



**UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA - UnB**  
**FACULDADE DE AGRONOMIA E MEDICINA VETERINÁRIA - FAV**  
**PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM AGRONOMIA - PPGA**

---

**PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO DO PROGRAMA - PEP**

---

Brasília - DF, Janeiro de 2020

**UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA**

Márcia Abrahão Moura

**Reitora**

Enrique Huelva

**Vice-reitor**

Lucio Remuzat Rennó Junior

**Decano de Pós-graduação**

Simone Perecmanis

**Diretora da Faculdade de Agronomia e Medicina Veterinária**

Nara Oliveira Silva Souza

**Coordenadora do Programa de Pós-graduação em Agronomia**

Guilherme Antonio Soares Queiroz

**Assistente em Administração do Programa de Pós-graduação em Agronomia**

Delvio Sandri

Maria Lucrecia Gerosa Ramos

Michelle Souza Vilela

Ricardo Carmona

Tairone Paiva Leão

**Colegiado do Curso de Pós-graduação em Agronomia**

Nara Oliveira Silva Souza

Maria Lucrecia Gerosa Ramos

José Ricardo Peixoto

Ricardo Carmona

Guilherme Antonio Soares Queiroz

**Comissão de Formulação do Planejamento Estratégico do Programa de Pós-graduação em Agronomia**

## SUMÁRIO

1 APRESENTAÇÃO.....	4
2 METODOLOGIA.....	5
3 MISSÃO DO PPGA.....	5
4 VISÃO DO PPGA.....	5
5 VALORES DO PPGA.....	6
6 ANÁLISE DO AMBIENTE INTERNO.....	6
6.1 Pontos forte do PPGA.....	6
6.2 Pontos fracos do PPGA.....	7
7 ANÁLISE DO AMBIENTE EXTERNO.....	8
7.1 Oportunidades.....	8
7.2 Ameaças.....	8
8 OBJETIVOS.....	9
8.1 Objetivos estratégicos e operacionais (planos de ação) .....	9
8.2 Objetivos táticos.....	12
9 IMPLEMENTAÇÃO.....	12
10 CONTROLE/ACOMPANHAMENTO.....	12
11 RETROALIMENTAÇÃO.....	13

## 1 Apresentação

Este documento tem a finalidade de apresentar o Planejamento Estratégico do Programa (PEP) de Pós-Graduação em Agronomia (PPGA) da Universidade de Brasília (UnB), referente a 2020-2024. O processo de elaboração do planejamento contou com a participação de docentes, discentes e o técnico do Programa e está em consonância com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da UnB (2018-2022), que tem como propósito fundamental ser um instrumento de gestão que contribua para o alcance dos resultados institucionais e para atingir os objetivos de eficiência, eficácia, efetividade e transparência das informações públicas. O plano encontra-se alinhado aos desafios contemporâneos e às atuais demandas relacionadas ao ensino, à pesquisa, à extensão e à inovação no âmbito da Universidade, direcionado à realidade do PPGA.

A construção do documento teve como pressupostos, além o PDI da UnB, o Estatuto, o Regimento Geral da UnB, o Projeto Político Pedagógico Institucional (PPPI), principais referenciais estratégicos da Universidade, além de amparo em normativos legais. Teve como base também o Documento de Área das Ciências Agrárias da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (Capes) onde o PPGA está inserido.

Nesse documento estão abordados: a descrição (missão, visão e valores), os objetivos (operacionais, táticos e estratégicos, de curto, médio e longo prazo, respectivamente), o diagnóstico (pontos fortes e fracos, oportunidades e ameaças), o plano de ações (objetivos, metas, execução e acompanhamento), processos e procedimentos de autoavaliação e a retroalimentação do planejamento, do PPGA para o período de 2020-2024.

A tarefa primordial do Planejamento Estratégico de uma Programa de Pós-Graduação é estabelecer os elos entre os meios e os fins a serem alcançados, ou seja, alinhar para o período, um plano que sirva de alicerce para a execução do curso, para a criação e finalização de Turmas e para o cumprimento dos objetivos, metas, visão e missão do Programa, com melhoria da qualidade das Teses, Dissertações e Produção Intelectual qualificada, assim como na Inserção Social do Programa. É ele que canalizará e orientará as ações que darão suporte para uma evolução progressiva na Proposta do Programa, no Corpo docente e

Discente, na qualidade das Teses, Dissertações e Produção Intelectual, assim como na Inserção Social do Programa.

## 2 METODOLOGIA

Para a elaboração do Planejamento Estratégico do Programa (PEP) adotou-se a estratégia de organização em que se estabelecem as seguintes etapas:

- a) Estabelecimento dos princípios onde são definidos missão, visão e valores;
- b) Realização de uma análise dos ambientes interno (forças e fraquezas) e externo (oportunidades e ameaças);
- c) A partir dessa análise, são formulados objetivos e metas;
- d) Formuladas estratégias;
- e) E então a etapa de implementação, que consiste na execução e avaliação
- f) Sendo que o processo é contínuo e em todas as etapas podem ser realizadas retroalimentações com informações e dados;
- g) Controle contínuo das etapas.

Este tipo de metodologia é baseado na análise S.W.O.T. A análise S.W.O.T, criada por Kenneth Andrews e Roland Christensen é uma metodologia de avaliação da capacidade competitiva de uma organização que se baseia na análise de quatro vetores: forças (strengths), fraquezas (weaknesses), oportunidades (opportunities) e ameaças (threats).

## 3 MISSÃO DO PPGA

Formar mestres e doutores qualificados para atuarem em ensino, pesquisa e desenvolvimento tecnológico, empregando os conceitos de bioeconomia e inovação, nas linhas de pesquisa de solos, água, produção vegetal e melhoramento de plantas, tendo como compromisso a qualidade acadêmica, a ética, a democracia e a agricultura sustentável.

## 4 VISÃO DO PPGA

Consolidar-se como um programa de pesquisa com excelência nacional e internacional na área de Ciências Agrárias, reconhecido pela produção científica

e projetos inovadores, executados de forma integrada com docentes, discentes e colaboradores externos.

## 5 VALORES DO PPGA

- a dignidade, a igualdade e a liberdade de todas as pessoas humanas;
- a ciência, como forma de conhecimento confiável ao lado de outras formas de saberes;
- o diálogo em termos de igualdade com essas outras formas de saberes;
- a tolerância e a compreensão para com as mais diversas formas de manifestação de pensamento e de crença;
- a democracia como forma de organização política da sociedade em geral, e da Universidade, em particular.

## 6 ANÁLISE DO AMBIENTE INTERNO

### 6.1 Pontos fortes do PPGA

- Docentes com formação compatível com a área de concentração, linhas e projetos de pesquisa do Programa.
- Parte considerável dos docentes tem bolsa de produtividade em pesquisa do CNPq durante o quadriênio (50%), indicando serem pesquisadores de excelência em suas respectivas áreas de conhecimento, conforme descrito abaixo. Além disso, 66,66% dos docentes já tiveram a experiência de estágio pós-doutoral, importante fator para a internacionalização do Programa.
- O programa conta com uma infraestrutura adequada de laboratórios e biblioteca para o desenvolvimento das atividades de pesquisa.
- A forte interação do Programa com a graduação, por meio da iniciação científica, atividade vivencial e estágios curriculares e extracurriculares.
- Ações de internacionalização do Programa: convênios com entidades estrangeiras, visitas técnicas internacionais, participação e organização de eventos internacionais, Edital para contratação de professor estrangeiro no PPG em Agronomia, vagas nos editais de seleção para discentes estrangeiros.
- Captação de recursos em agências de fomento pelos docentes do PPGA, permitindo a aquisição de equipamentos e materiais para os laboratórios e campo.
- Parcerias com empresas públicas como EMBRAPA e com empresas privadas nacionais e multinacionais que viabilizam a execução dos trabalhos de pesquisa nas suas dependências e com recursos financeiros destas.
- Parcerias com empresas privadas nacionais e multinacionais.

- Distribuição das atividades de pesquisa e de formação entre os docentes do programa: todos os docentes permanentes (DP) participam de disciplinas de Pós-Graduação e apresentam orientações em andamento. Há um equilíbrio na distribuição dos orientados entre os docentes.
- Qualidade das Teses e Dissertações e da produção de discentes autores da pós-graduação e da graduação na produção científica do programa, aferida por publicações e outros indicadores pertinentes à área.
- Todas as teses e dissertações geradas no Programa estão vinculadas às linhas e projetos de pesquisa.
- As comissões examinadoras das dissertações e teses são aprovadas pelo Colegiado do Programa com base em critérios que são ainda mais rigorosos que aqueles exigidos pela própria CAPES. Os membros da banca examinadora devem ter publicado pelo menos dois artigos em periódicos com Qualis B1 ou quantitativo equivalente a B1 nos últimos cinco anos da data da defesa de dissertação ou tese.
- As exigências do PPGA aumentaram para a marcação da defesa, sendo: o aluno do curso de Mestrado deverá ter a contribuição original da Dissertação de Mestrado submetida total ou parcialmente como artigo científico em periódico na Área de Ciências Agrárias I, com Qualis no mínimo B1, até o vigésimo-quarto mês do curso, não sendo aceitos Notas Científicas ou Comunicados Técnicos. O aluno deverá entregar à Comissão do Programa, comprovante de submissão do artigo, juntamente com carta de ciência do orientador. O aluno do curso de Doutorado deverá ter a contribuição original da Tese de Doutorado aceita total ou parcialmente como artigo científico em periódico na Área de Ciências Agrárias I com Qualis no mínimo B1. Além disso, deverá ter a submissão de um segundo artigo, com resultados de sua tese, em periódico na Área de Ciências Agrárias I com Qualis no mínimo B1, não sendo aceitos Notas Científicas ou Comunicados Técnicos.
- Todas as dissertações e teses são disponibilizadas na íntegra no repositório institucional da UnB (<https://repositorio.unb.br/>), após a defesa.
- O PPGA apresenta alta inserção e impacto nacional e regional. Muitos de seus egressos ocupam posição de destaque em Instituições de Ensino e Pesquisa em Ciências Agrárias em todo o Brasil. O corpo docente participa de diversos eventos como palestrantes ou ministrando cursos; participação de entrevistas de rádio ou TV;
- Visibilidade ou transparência dada pelo programa à sua atuação: Todas as normas e respectivo regulamento do PPGA, podem ser acessados on-line ([www.posagronomia.unb.br](http://www.posagronomia.unb.br)), em mais dois idiomas espanhol e inglês. Portanto, os candidatos e demais interessados em conhecer o Programa podem obter facilmente todas as informações sobre a Programa;
- O PPGA conta uma demanda elevada por parte da comunidade por vagas, ou seja, verifica-se alta concorrência em todas as seleções para ingresso de alunos.

## 6.2 Pontos fracos do PPGA

- Alguns docentes permanentes apresentam ainda produção intelectual mediana, podendo melhorar o número e qualidade de publicações.
- Número razoável de publicações em periódicos de alto impacto, podendo-se melhorar.
- Quantidade insuficiente da produção de artigos científicos vinculados a trabalhos de conclusão.
- Nem todos os docentes apresentam projetos aprovados em editais para financiamento de pesquisa.
- Reduzido quantitativo de recursos humanos para área administrativa, campo e laboratórios;
- Embora o número de candidatos ao mestrado e doutorado tenha sido satisfatório nos últimos processos seletivos, o programa ainda pode intensificar a divulgação, visando a aumentar o número de candidatos para tornar o processo seletivo ainda mais eficiente.
- Reduzido número de bolsas de Mestrado e Doutorado.
- Reduzido número de alunos em Programa Doutorado Sanduíche.
- Apesar de ter alunos estrangeiros no PPGA, pode-se aumentar a oferta de vagas.
- O PPGA tem condição de ampliar as parcerias com empresas públicas e privadas, de modo a ter o desenvolvimento de pesquisas mais aplicadas e que recursos financeiros possam ser captados com essas empresas.
- Pode-se melhorar a participação de pesquisadores e docentes estrangeiros nas atividades do Programa através de visitas técnicas, palestras, treinamentos, coorientações e participação em disciplinas, dentre outras formas.
- O prazo para a entrega da versão corrigida de dissertação e tese pode ser reduzido, além da cobrança de publicação do artigo.

## 7 ANÁLISE DO AMBIENTE EXTERNO

### 7.1 Oportunidades

- Oportunidades em firmar convênios com empresas públicas e privadas, permitindo a realização das pesquisas nessas empresas.
- Intercâmbios internacionais fomentando planos de trabalho dos alunos que incluam atividades em Instituições de pesquisa e ensino no exterior.
- Restabelecimento das bolsas retidas.
- Localização do PPGA no Centro-Oeste, que é uma importante região agrícola e demanda por profissionais capacitados.

### 7.2 Ameaças

- O PPGA sofreu um corte bastante expressivo no ano de 2020. Passou de 39 bolsas para 23 bolsas, ou seja, um corte de 41%. Com isso corre-se um sério risco do número de desistências dos discentes seja bem elevado.



- Nos últimos anos os valores financeiros repassados para o PPGA advindos da UnB, tem sido cada vez menores. Os cortes orçamentários para a Educação estão muito elevados.
- A competição cada vez mais crescente por oportunidades no mercado de trabalho, uma vez que a oferta de mestres e doutores na área de Ciências Agrárias aumentou na última década.
- A falta de recurso financeiro para realização das pesquisas.
- A falta de recurso financeiro para compra e manutenção de equipamentos e laboratórios.
- Concorrência de Programas com escopo similar que possuem avaliação da CAPES superior.
- Redução do quadro de pessoal (política de pessoal do governo).

## 8 OBJETIVOS

Os objetivos do PPGA estão em consonância com os objetivos do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da UnB.

### 8.1 Objetivos estratégicos e operacionais (planos de ação)

#### a) Internacionalização do Programa

- Plano de ações:
  - Firmar convênios entre o PPGA e outras Instituições de outros países;
  - Publicações em revistas internacionais;
  - Participações de docentes e discentes em eventos científicos internacionais;
  - Abertura de vagas para alunos estrangeiros;
  - Aumentar a proporção de discentes com estágio sanduíche no exterior;
  - Aumentar a proporção de projetos de pesquisa com instituições estrangeiras;
  - Tradução da página do PPGA para outras línguas;
  - Estimular docentes a realizar Pós-Doc. ou Estágio Sênior no exterior;
  - Estimular a participação de professores visitantes estrangeiros no Programa;
  - Realizar eventos internacionais no PPGA;
  - Ofertar disciplinas no idioma inglês ou espanhol.
- Responsável: Coordenador, Colegiado, Comissões, professores e discentes do PPGA.
- Data de realização: 2020-2024
- Resultados esperados:
  - Melhorar a expressividade do PPGA em âmbito internacional.

b) Alcançar a Nota 5 na avaliação da Capes no quadriênio 2017-2020

- Plano de ações:
  - Aumentar o número de publicações, bem como a qualidade das publicações.
- Responsável: Coordenador, professores e discentes do PPGA.
- Data de realização: 2020-2024
- Resultados esperados:
  - Uma nota maior ao Programa, possibilitará maior expressividade de atuação, inclusive com ofertas de bolsas e recursos financeiros para as pesquisas.

c) Proporcionar a inclusão de alunos e docentes na pesquisa

- Plano de ações:
  - Estimular a inscrição de alunos egressos do ProIC no PPGA;
  - Aumentar a participação de docentes na orientação de iniciação científica.
- Responsável: Coordenador e professores do PPGA.
- Data de realização: 2020-2024
- Resultados esperados:
  - A maior participação dos docentes na iniciação científica, possibilitará a interligação dos trabalhos de pesquisa entre graduação e pós-graduação.

d) Fomentar a eficiência na formação discente

- Plano de ações:
  - Aumentar a taxa de titulação de discentes no PPGA através da busca por maior quantitativo de bolsas. Apoio dos docentes nos trabalhos de pesquisa dos discentes;
  - Reduzir o tempo médio para titulação no mestrado e no doutorado;
  - Diminuir o índice de evasão.
- Responsável: Coordenador, Colegiado, Comissões, professores e discentes do PPGA.
- Data de realização: 2020-2024
- Resultados esperados:
  - Melhorar a proporcionalidade de titulados/quantidade de ingressantes;
  - Melhorar a avaliação na CAPES.

e) Melhorar o número de publicações e qualidade das publicações

- Plano de ações:
  - Adotar a exigência da publicação para que a defesa possa ocorrer.
  - Exigência por revistas com alto fator de impacto;
  - Fomentar auxílio para publicações.
- Responsável: Coordenador, Colegiado, professores e discentes do PPGA.
- Data de realização: 2020-2024
- Resultados esperados:

- Melhorar o número e qualidade das publicações;
  - Melhorar a avaliação na Capes.
- f) Ajustar regulamentos e regimentos internos do PPGA
- Plano de ações:
    - Revisar regulamentos e regimento interno do PPGA ajustando-os com as legislações do Decanato de Pós-graduação
  - Responsável: Coordenador, colegiado e comissões do PPGA.
  - Data de realização: 2020-2024
  - Resultados esperados:
    - Organização de acordo com legislação vigente.
- h) Parcerias público-privadas.
- Plano de ações:
    - Estimular os docentes a realizarem parcerias de pesquisa com empresas privadas;
    - Estimular o público de empresa a realizar o mestrado e doutorado;
    - Fazer parceria da Fazenda Água-Limpa com empresas privadas. A Fazenda Água Limpa é o laboratório de pesquisa.
  - Responsável: Coordenador e docentes do PPGA.
  - Data de realização: 2020-2024
  - Resultados esperados:
    - Possibilitar a realização de pesquisas com estruturas mais especializadas e com tecnologia de ponta;
    - Produzir resultados de pesquisa inovadores;
    - Atender a comunidade com a formação de recurso pessoal.
- i) Reposição, substituição, credenciamento e qualificação docente
- Plano de ações:
    - Realizar editais de seleção para credenciamento de novos docentes;
    - Cumprir o regulamento normas para manutenção de credenciamento e descredenciamento existentes no PPGA;
    - Estimular e apoiar os docentes realizarem pós-doc.
  - Responsável: Coordenador e docentes do PPGA.
  - Data da realização: 2020-2024.
  - Resultados esperados:
    - Professores engajados na pós-graduação, com bom nível de publicação;
    - Professores com alta qualificação.
- j) Acompanhamento dos egressos
- Plano de ações:
    - Autoavaliação dos egressos;
    - Convite para egressos participarem como palestrantes em eventos e palestras.
  - Responsável: Coordenado do PPGA.
  - Data da realização: 202-2024.
  - Resultados esperados:
    - Montar um banco de informações dos egressos;
    - Colaborar na formação dos discentes.

## 8.2 Objetivos táticos

Buscar desburocratização de processos junto com as instâncias superiores da UnB;

Buscar fomento para pesquisa e bolsas para discentes, junto a órgãos como FADF, CAPES, CNPq e Decanato de Pós-graduação da UnB.

Responsável: Coordenador, Comissões, Colegiado e técnico do PPGA.

## 9 IMPLEMENTAÇÃO

O Planejamento do PPGA será apresentado a toda comunidade envolvida no Programa: docentes, discentes, técnico, direção da FAV, onde será exposta a necessidade da efetiva implementação e o comprometimento de todos para que as metas sejam alcançadas.

## 10 CONTROLE/ACOMPANHAMENTO

O PPGA implementou a Autoavaliação como instrumento para a mensuração da situação presente do Programa, mas também para avaliar os resultados que forem sendo obtidos após a implementação do PEP. Assim, serão analisados os indicadores de desempenho tendo como referencial as seguintes perspectivas: os recursos (humanos, materiais e financeiros), os egressos (formação), os processos internos do programa e o aperfeiçoamento e crescimento.

É necessário um acompanhamento contínuo do que foi proposto no PEP e assim, poder adotar medidas para controlar os resultados e monitorar as alterações nos ambientes interno e externo do programa. Com a mudança do ambiente será necessário retroalimentar e rever todas as fases do processo e readequar para os novos cenários.

Além disso, serão realizadas reuniões semestrais da comissão de elaboração do PEP, para avaliar se o que foi proposto no plano de ações está sendo adotado no PPGA. Serão feitos relatórios de acompanhamento e estes servirão para traçar novos planos. Assim, o PEP pode ser retroalimentado constantemente.

Uma outra base de informações para o processo contínuo do PEP serão as autoavaliações que serão realizadas com os docentes, discentes e egressos.

Desta forma, a forma de avaliar periodicamente como está a situação do programa, serão as Autoavaliações e os relatórios de análise dos planos de ações estabelecidos no PEP.

Os pontos levantados poderão servir de base para melhorar ou modernizar a estrutura curricular no Projeto Pedagógico.

## 11 RETROALIMENTAÇÃO

O PEP é dinâmico e acompanha os diferentes momentos que o PPGA vai passando ao longo do tempo. Para isso é necessário, que à medida que forem percebidas mudanças no cenário, alterações sejam feitas para adequar-se à realidade, sempre buscando cumprir a “missão” do programa e a constante melhoria do PPGA.

As adequações serão inseridas no PEP com base na análise das autoavaliações e nos relatórios de análise dos planos de ações estabelecidos.